



Аналітична довідка

*до результатів складання ліцензійного іспиту
Крок 2. Загальна лікарська підготовка*

I. Загальна інформація

23 травня 2017 року Центром тестування було проведено ліцензійний іспит «Крок 2. Загальна лікарська підготовка» (далі – Крок 2. ЗЛП) у **20** вищих навчальних закладах, з яких 13 ВНЗ МОЗ України, 3 медичних факультети ВНЗ МОН України, 4 приватних ВНЗ.

Дата проведення іспиту затверджена листом МОЗ України від 10.05.2016 №08.01-47/11487.

Критерій «склав/не склав» встановлено на рівні 60,5% правильних відповідей наказом МОЗ України від 05.10.2016 № 1043.

Статус іспиту як складової державної атестації передбачає можливість його повторного складання один раз не раніше ніж через рік протягом трьох років.

Іспит проводився відповідно до вимог Порядку проведення ліцензійних інтегрованих іспитів, погодженого МОЗ України 12.04.2017, одночасно по всій країні у 123 аудиторіях. Для проведення іспиту було залучено 138 представників Центру тестування.

Для забезпечення моніторингу за дотриманням процедури проведення ліцензійного іспиту, у всіх ВНЗ здійснювалася відеозйомка проведення іспиту. Зроблені відеозаписи були передані до Центру тестування, де забезпечено аналіз та збереження відповідної інформації.

II. Результати складання іспиту

1. На іспит за даними вищих навчальних закладів було зареєстровано **5885** студентів-громадян України, з яких **3778** студентів бюджетної та **2107** студентів контрактної форм навчання; **677** іноземних студентів російськомовної та **2552** англомовної форм навчання.

Іспит склали **9025** студентів, з яких:

5836 студентів-громадян України – **3763** студентів бюджетної та **2073** контрактної форм навчання;

659 іноземних студентів російськомовної та **2530** іноземних студентів англomовної форм навчання.

Серед цих студентів **313 осіб**, з яких **107** студентів-громадян України, **49** російськомовних та **157** англomовних іноземних студентів, **складали ліцензійний іспит повторно**.

2. Серед студентів-громадян України іспит «Крок 2. Загальна лікарська підготовка» **не склали 282 (4,8%)** студенти, з них **77 (2,0%)** – бюджетної та **205 (9,9%)** – контрактної форм навчання.

Серед іноземних студентів, які навчаються російською мовою, іспит **не склали 180 (27,6%)** студентів.

Серед іноземних студентів, які навчаються англійською мовою, іспит **не склали 359 (14,2%)** студентів.

Іспит **не склали 49 (0,8%)** студентів-громадян України. За даними ВНЗ станом на 23 травня 2017 року **37** були відрahовані або знаходилися у академічній відпустці, **12** студентів мали поважну (задокументовану) причину.

Серед іноземних студентів іспит **не склали 18 (2,7%) російськомовних іноземних студентів**, з яких **15** були відрahовані або знаходилися у академічній відпустці, **3** мали поважну (задокументовану) причину; та **22 (0,9%) англomовних іноземних студентів**, з яких **22** були відрahовані або знаходилися у академічній відпустці

3. За порушення процедури проведення ліцензійних іспитів, визначеної Порядком проведення ліцензійних інтегрованих іспитів, для **47 студентів-порушників**, з яких **14** російськомовних та **33** англomовних студентів, **було припинено іспит**, про що складено відповідний Акт.

III. Аналіз результатів складання іспиту

Аналіз результатів складання іспиту проводиться за показником «кількість суб'єктів ВНЗ, які не склали ліцензійний інтегрований іспит «Крок 2», як складову державної атестації та не отримали диплом».

3.1. Аналіз результатів складання ліцензійного іспиту «Крок 2. ЗЛП» студентами-громадянами України

Дані щодо кількості студентів-громадян України, які не склали ліцензійний іспит Крок 2. ЗЛП 23 травня 2017 року наведено у таблиці 1.

Як видно із таблиці 1, із **5836** студентів-громадян України, які склали «Крок 2. ЗЛП», іспит не склали **282** особи. Середній показник кількості студентів, які не склали іспит, по країні становить **4,8%**.

У 11 ВНЗ показник кількості цих студентів **перевищує середній по країні показник**: ДНМУ (9,7%), ЛугДМУ (9,1%), ОНМУ (9,6%), ХНМУ (4,9%), КМУ (28,1%), УжНУ (10,4%), СДУ (9,0%), ХНУ (14,9%), ДМІТНМ (29,4%), ЛМІ (50,0%) та ПВНЗ МАЕтМ (75,0%).

Таблиця 1. Кількість студентів-громадян України, які не склали ліцензійний іспит «Крок 2. Загальна лікарська підготовка». 23.05.2017

| ВНЗ | СКЛАДАЛИ | | | Кількість студентів, що НЕ СКЛАЛИ іспит | | | | | |
|----------------|-------------|-------------|-------------|---|------------|-----------|------------|------------|------------|
| | Всього | Бюджет | Кон-тракт | Всього | % | Бюджет | % | Кон-тракт | % |
| БДМУ | 409 | 191 | 218 | 7 | 1,7 | 0 | 0,0 | 7 | 3,2 |
| ВНМУ | 623 | 342 | 281 | 23 | 3,7 | 8 | 2,3 | 15 | 5,3 |
| ДДМА | 419 | 366 | 53 | 8 | 1,9 | 4 | 1,1 | 4 | 7,5 |
| ДНМУ | 62 | 61 | 1 | 6 | 9,7 | 6 | 9,8 | 0 | 0,0 |
| ЗДМУ | 521 | 276 | 245 | 21 | 4,0 | 4 | 1,4 | 17 | 6,9 |
| ІФНМУ | 386 | 216 | 170 | 16 | 4,1 | 4 | 1,9 | 12 | 7,1 |
| ЛугДМУ | 22 | 17 | 5 | 2 | 9,1 | 1 | 5,9 | 1 | 20,0 |
| ЛНМУ | 447 | 390 | 57 | 4 | 0,9 | 2 | 0,5 | 2 | 3,5 |
| НМУ | 991 | 699 | 292 | 33 | 3,3 | 15 | 2,1 | 18 | 6,2 |
| ОНМУ | 457 | 280 | 177 | 44 | 9,6 | 15 | 5,4 | 29 | 16,4 |
| ТДМУ | 289 | 173 | 116 | 6 | 2,1 | 3 | 1,7 | 3 | 2,6 |
| УМСА | 291 | 251 | 40 | 11 | 3,8 | 4 | 1,6 | 7 | 17,5 |
| ХНМУ | 426 | 310 | 116 | 21 | 4,9 | 8 | 2,6 | 13 | 11,2 |
| КМУУАНМ | 57 | 0 | 57 | 16 | 28,1 | 0 | 0,0 | 16 | 28,1 |
| УжНУ | 144 | 59 | 85 | 15 | 10,4 | 0 | 0,0 | 15 | 17,6 |
| СДУ | 178 | 106 | 72 | 16 | 9,0 | 2 | 1,9 | 14 | 19,4 |
| ХНУ | 67 | 26 | 41 | 10 | 14,9 | 1 | 3,8 | 9 | 22,0 |
| ДМІТНМ | 17 | 0 | 17 | 5 | 29,4 | 0 | 0,0 | 5 | 29,4 |
| ПВНЗ МАЕтМ | 12 | 0 | 12 | 9 | 75,0 | 0 | 0,0 | 9 | 75,0 |
| ЛМІ | 18 | 0 | 18 | 9 | 50,0 | 0 | 0,0 | 9 | 50,0 |
| Всього: | 5836 | 3763 | 2073 | 282 | 4,8 | 77 | 2,0 | 205 | 9,9 |

3.2. *Аналіз результатів складання ліцензійного іспиту «Крок 2. ЗЛП» та «Крок 2. Medicine» студентами громадянами іноземних країн за ВНЗ*

23 травня 2017 року ліцензійний іспит «Крок 2. Загальна лікарська підготовка» та «Крок 2. Medicine» склали **3181** іноземних студентів з яких **652** російськомовних іноземних студентів із 37 країн та **2529** англомовних студентів із 64 країн.

Узагальнені результати аналізу наводяться для ВНЗ, у яких кількість студентів, які склали іспити «Крок 2», є більшою 10 осіб. Повна інформація наведена у таблицях 2, 3.

У таблиці 2 наведено дані щодо кількості *російськомовних іноземних студентів*, які не склали ліцензійний іспит «Крок 2. Загальна лікарська підготовка» 23.05.2017.

Середній показник кількості *російськомовних іноземних студентів*, які не склали іспит, по країні становить **27,3% (180 студентів)**.

У двох ВНЗ, а саме у ЛугДМУ та УжНУ, *іспит склали всі іноземні студенти російськомовної форми навчання*.

Таблиця 2. Кількість студентів-громадян іноземних країн, що не склали ліцензійний іспит «Крок 2. Загальна лікарська підготовка» 23.05.2017. Іноземці російськомовні

| ВНЗ | СКЛАДАЛИ | Кількість студентів, що НЕ СКЛАЛИ іспит | |
|----------------|------------|---|-------------|
| | | Всього | % |
| ВНМУ | 71 | 18 | 25,4 |
| ДДМА | 90 | 12 | 13,3 |
| ДНМУ | 3 | 1 | 33,3 |
| ЗДМУ | 33 | 2 | 6,1 |
| ІФНМУ | 25 | 3 | 12,0 |
| ЛугДМУ | 1 | 0 | 0,0 |
| ЛНМУ | 11 | 1 | 9,1 |
| НМУ | 73 | 11 | 15,1 |
| ОНМУ | 51 | 11 | 21,6 |
| ТДМУ | 2 | 1 | 50,0 |
| УМСА | 26 | 3 | 11,5 |
| ХНМУ | 101 | 27 | 26,7 |
| КМУУАНМ | 4 | 1 | 25,0 |
| УжНУ | 1 | 0 | 0,0 |
| СДУ | 40 | 5 | 12,5 |
| ХНУ | 124 | 81 | 65,3 |
| ДМІТНМ | 2 | 2 | 100,0 |
| ПВНЗ МАЕтМ | 1 | 1 | 100,0 |
| Всього: | 659 | 180 | 27,3 |

Для ВНЗ, які здійснюють навчання іноземних студентів англійською мовою, у таблиці 3 наведено інформацію щодо кількості *англомовних*

іноземних студентів, які не склали ліцензійний іспит «Krok 2. Medicine» у 2017 році.

Середній показник кількості англомовних іноземних студентів, які не склали іспит, по країні становить **14,2% (360 студентів)**.

У трьох ВНЗ – ДНМУ, ЛНМУ, КМУ іспит склали всі іноземні студенти англомовної форми навчання.

У 6 ВНЗ показник кількості цих студентів перевищує середній по країні показник: ЛугДМУ (30,0%), ОНМУ (20,6%), УМСА (18,2%), ХНУ (32,4%), ДМІТНМ (30,2%), ПВНЗ МАЕтМ (45,5%).

Таблиця 3. Кількість студентів громадян іноземних країн, що не склали ліцензійний іспит «Krok 2. Medicine»
23.05.2017 Іноземці англомовні

| ВНЗ | СКЛАДАЛИ | Кількість студентів, що НЕ СКЛАЛИ іспит | |
|----------------|-------------|---|-------------|
| | | Всього | % |
| БДМУ | 138 | 1 | 0,7 |
| ВНМУ | 220 | 10 | 4,5 |
| ДІМА | 70 | 7 | 10,0 |
| ДНМУ | 1 | 0 | 0,0 |
| ЗДМУ | 148 | 10 | 6,8 |
| ІФНМУ | 187 | 3 | 1,6 |
| ЛугДМУ | 20 | 6 | 30,0 |
| ЛНМУ | 101 | 0 | 0,0 |
| НМУ | 38 | 2 | 5,3 |
| ОНМУ | 277 | 57 | 20,6 |
| ТДМУ | 148 | 14 | 9,5 |
| УМСА | 22 | 4 | 18,2 |
| ХНМУ | 315 | 26 | 8,3 |
| КМУУАНМ | 13 | 0 | 0,0 |
| УжНУ | 72 | 8 | 11,1 |
| СДУ | 141 | 11 | 7,8 |
| ХНУ | 565 | 183 | 32,4 |
| ДМІТНМ | 43 | 13 | 30,2 |
| ПВНЗ МАЕтМ | 11 | 5 | 45,5 |
| Всього: | 2530 | 360 | 14,2 |

3.3. Аналіз результатів складання ліцензійного іспиту «Крок 2. ЗЛП» студентами громадянами іноземних країн за країнами постійного проживання

23 травня 2017 року ліцензійний іспит «Крок 2. Загальна лікарська підготовка» та «Крок 2. Medicine» складала **3181** іноземних студентів з яких **652** російськомовних іноземних студентів із 37 країн та **2529** англомовних студентів із 64 країн.

Російськомовні іноземні студенти – **652** особи із 37 країн.

Найбільша кількість студентів складала іспит із Туркменістану (189 студентів), Йорданії (98 студентів), Азербайджану (64 студенти).

Іспит не склали студенти із 26 країн.

Найбільша кількість студентів, які не склали іспит, є студентами з таких країн:

- Йорданії – іспит не склали 38 (38,8%), з них 31 – з ХНУ імені В.Н. Каразіна;
- Туркменістану – іспит не склали 59 (31,2%), з них 29 – з ХНУ імені В.Н. Каразіна, 17 – у ХНМУ;
- Азербайджану – іспит не склали 18 (28,1%), з яких 7 – з НМУ імені О.О.Богомольця.

Англомовні іноземні студенти – **2529** осіб із 64 країн.

Найбільша кількість студентів складала іспит із Індії (632 студенти), Нігерії (524 студентів), Республіки Іраку (447 студентів), Йорданії (333 студентів), Ізраїлю (120 студентів), Тунісу (59 студентів).

Іспит не склали студенти із 28 країн.

Найбільша кількість студентів, які не склали іспит, є студентами з таких країн:

- Республіки Іраку – іспит не склали 136 (30,4%) студентів, з них 75 – з ХНУ імені В.Н. Каразіна, 18 – з ОНМУ;
- Йорданії – іспит не склали 85 (25,5%) студентів, з них 72 – з ХНУ імені В.Н. Каразіна;
- Ізраїлю – іспит не склали 20 (16,7%) студентів, з них 10 – з ХНУ імені В.Н. Каразіна, 8 – з ОНМУ;
- Індії – іспит не склали 51 (8,1%) студент, з них 22 – з ОНМУ.

Слід також назвати країни, всі студенти з яких успішно склали ліцензійний іспит «Крок 2»: Замбія, Зімбабве, Мальдіви, Намібія, Німеччина, США.

Таблиця 4. Результати складання ліцензійного іспиту
Крок 2. ЗЛП та Крок 2. Medicine 23.05.2017 студентами громадянами
іноземних країн

Країни, студенти з яких студенти, які НЕ СКЛАЛИ іспит

| Країна | Складали | | | Не склали | | | | | | | Всього по країні | |
|----------------|-----------------------|------------------------|---------------------|--------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|------|------------------|--|
| | Іноз. студ. рос.м. | Іноз. студ. англ.м. | Всього по країні | Іноз. студ. рос.м. | | Іноз. студ. англ.м. | | Іноз. студ. рос.м. К-ть | Іноз. студ. англ.м. К-ть | Абс. | | |
| | | | | К-ть | ВНЗ | К-ть | ВНЗ | | | | | |
| Азербайджан | 64 | 3 | 67 | 4 1 7 1 2 1 1 1 | ВНМУ ДМА НМУ УМСА ХНМУ СДУ ХНУ МАЕМ | | | 18 | | 18 | 26,9 | |
| Албанія | | 1 | 1 | | | | | | | 0 | 0,0 | |
| Ангола | 8 | 3 | 11 | 4 | ВНМУ | | | 4 | | 4 | 36,4 | |
| Бангладеш | | 8 | 8 | | | | | | | 0 | 0,0 | |
| Бахрейн | | 3 | 3 | | | 2 | ХНУ | | 2 | 2 | 66,7 | |
| Білорусь | 5 | | 5 | 1 | ОНМУ | | | 1 | | 1 | 20,0 | |
| Болгарія | 2 | | 2 | | | | | | | 0 | 0,0 | |
| В'єтнам | 2 | | 2 | 1 | ОНМУ | | | 1 | | 1 | 50,0 | |
| Великобританія | | 4 | 4 | | | | | | | 0 | 0,0 | |
| Вірменія | 1 | | 1 | 1 | ОНМУ | | | 1 | | 1 | 100,0 | |
| Габон | 1 | | 1 | | | | | | | 0 | 0,0 | |
| Гана | | 43 | 43 | | | 1 1 1 | ХНМУ ХНУ ДМІТН М | | 3 | 3 | 7,0 | |
| Гвінея Бісау | | 1 | 1 | | | | | | | 0 | 0,0 | |
| Греція | | 1 | 1 | | | 1 | БДМУ | | 1 | 1 | 100,0 | |
| Грузія | 4 | | 4 | | | | | | | 0 | 0,0 | |
| Еквадор | 6 | 2 | 8 | 1 1 | ВНМУ ЗДМУ | | | 2 | | 2 | 25,0 | |
| Еритрея | | 1 | 1 | | | | | | | 0 | 0,0 | |
| Ефіопія | | 2 | 2 | | | | | | | 0 | 0,0 | |
| Єгипет | | 9 | 9 | | | 1 2 | ДМА ХНУ | | 3 | 3 | 33,3 | |
| Ємен | | 3 | 3 | | | 1 | ХНУ | | 1 | 1 | 33,3 | |
| Замбія | | 12 | 12 | | | | | | | 0 | 0,0 | |
| Зімбабве | | 9 | 9 | | | | | | | 0 | 0,0 | |
| Ізраїль | 15 | 120 | 135 | 1 1 | СДУ ХНУ | 1 1 8 10 | ВНМУ ДМА ОНМУ ХНУ | 2 | 20 | 22 | 16,3 | |
| Індія | | 632 | 632 | | | 2 7 1 22 7 6 2 1 3 | ВНМУ ЗДМУ ЛугДМУ ОНМУ ХНМУ УНУ ХНУ ДМІТН М МАЕМ | | 51 | 51 | 8,1 | |
| Ірак | 3 | 447 | 450 | 1 2 | ДНМУ ХНУ | 1 2 | ВНМУ ЗДМУ | 3 | 136 | 139 | 30,9 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|----|-----|-----|------------------------|-------------------------------------|---|---|----|----|-----|-------|
| | | | | | | 1 1 1 18 11 3 12 1 9 75 1 | ІФНМУ ЛугДМУ НМУ ОНМУ ТДМУ УМСА ХНМУ УНУ СДУ ХНУ ДМІТН М | | | | |
| Іран | 2 | 2 | 4 | 1 | ДМА | | | 1 | | 1 | 25,0 |
| Ірландія | | 1 | 1 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Іспанія | | 2 | 2 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Йорданія | 98 | 333 | 431 | 2 1 1 3 31 | ВНМУ ДМА ІФНМУ ОНМУ ХНУ | 6 1 4 1 1 72 | ВНМУ ДМА ОНМУ УМСА ХНМУ ХНУ | 38 | 85 | 123 | 28,5 |
| Казахстан | 1 | | 1 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Камерун | 8 | 8 | 16 | 1 | ХНУ | 1 | ТДМУ | 1 | 1 | 2 | 12,5 |
| Канада | | 1 | 1 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Кенія | | 12 | 12 | | | 1 | ДМІТН М | | 1 | 1 | 8,3 |
| КНДР | | 1 | 1 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Китай | 10 | | 10 | 6 | ДМА | | | 6 | | 6 | 60,0 |
| Конго | 7 | 9 | 16 | 1 | ДМІТНМ | | | 1 | | 1 | 6,3 |
| Кот-д'Івуар | | 1 | 1 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Кувейт | 2 | 1 | 3 | | | 1 | ДМА | | 1 | 1 | 33,3 |
| Лесото | | 1 | 1 | | | 1 | ЛугДМУ | | 1 | 1 | 100,0 |
| Ліберія | | 1 | 1 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Ліван | 6 | 33 | 39 | 1 | ДМІТНМ | 1 | ХНМУ | 1 | 1 | 2 | 5,1 |
| Лівія | | 22 | 22 | | | 1 1 1 3 1 2 | ДМА ЛугДМУ НМУ ОНМУ СДУ ХНУ | | 9 | 9 | 40,9 |
| Маврикій | | 1 | 1 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Малаві | | 2 | 2 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Малі | 1 | | 1 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Мальдіви | | 7 | 7 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Марокко | 37 | 4 | 41 | 1 1 2 | ЗДМУ ХНМУ ХНУ | | | 4 | | 4 | 9,8 |
| Молдова | 2 | 1 | 3 | 1 | ОНМУ | | | 1 | | 1 | 33,3 |
| Намібія | | 22 | 22 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Непал | | 21 | 21 | | | 1 | ХНУ | | 1 | 1 | 4,8 |
| Нігерія | | 524 | 524 | | | 2 1 2 1 2 5 2 | ДМА ЗДМУ ІФНМУ ЛугДМУ ХНУ ДМІТН М МАЕМ | | 15 | 15 | 2,9 |
| Нідерланди | | 1 | 1 | | | 1 | ЛугДМУ | | 1 | 1 | 100,0 |
| Німеччина | 2 | 4 | 6 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Оман | | 1 | 1 | | | 1 | ХНМУ | | 1 | 1 | 100,0 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-------------|-------------|--|--|-------------|----------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| Пакистан | | 12 | 12 | | | 1 1 1 | ТДМУ ХНМУ ДМІТН М | | 3 | 3 | 25,0 |
| Палестина | 31 | 3 | 34 | 2 1 1 5 | ВНМУ УМСА СДУ ХНУ | 2 | ХНУ | 9 | 2 | 11 | 32,4 |
| Південно-Африканська Республіка | | 2 | 2 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Польща | 17 | 30 | 47 | 1 1 | ІФНМУ ЛНМУ | | | 2 | | 2 | 4,3 |
| Росія | 25 | 1 | 26 | 2 1 | ХНМУ КМУ | | | 3 | | 3 | 11,5 |
| Саудівська Аравія | 1 | | 1 | 1 | НМУ | | | 1 | | 1 | 100,0 |
| Свазіленд | | 1 | 1 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Сірія | 32 | 20 | 52 | 2 2 | ДМА ХНУ | 1 3 | УНУ ХНУ | 4 | 4 | 8 | 15,4 |
| Сомалі | | 4 | 4 | | | 1 | ХНМУ | | 1 | 1 | 25,0 |
| Судан | 4 | 14 | 18 | | | 3 2 | ХНУ ДМІТН М | | 5 | 5 | 27,8 |
| США | 2 | 12 | 14 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Сьєрра-Леоне | | 2 | 2 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Таджикистан | 12 | | 12 | 5 | ХНМУ | | | 5 | | 5 | 41,7 |
| Танзанія | | 14 | 14 | | | 1 | СДУ | | 1 | 1 | 7,1 |
| Туніс | 10 | 59 | 69 | 1 2 | ДМА ХНУ | 1 1 | ТДМУ ХНУ | 3 | 2 | 5 | 7,2 |
| Туреччина | 20 | 19 | 39 | 2 1 3 | ОНМУ ТДМУ ХНУ | 2 3 1 | ОНМУ ХНУ ДМІТН М | 6 | 6 | 12 | 30,8 |
| Туркменістан | 189 | 2 | 191 | 5 1 3 2 1 17 1 29 | ВНМУ ІФНМУ НМУ ОНМУ УМСА ХНМУ СДУ ХНУ | | | 59 | | 59 | 30,9 |
| Уганда | | 2 | 2 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Узбекистан | 19 | | 19 | 1 2 | СДУ ХНУ | | | 3 | | 3 | 15,8 |
| Фінляндія | 2 | 2 | 4 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Швеція | 1 | | 1 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Шрі-Ланка | | 9 | 9 | | | 1 | ХНМУ | | 1 | 1 | 11,1 |
| Ямайка | | 1 | 1 | | | | | | | 0 | 0,0 |
| Всього у країнах, де є студенти, що не склали іспит: | | | 3062 | | | | | 180 | 359 | 539 | 17,6 |
| Всього | 652 | 2529 | 3181 | | | | | 180 | 359 | 539 | 16,9 |

IV. Національний показник за результатами складання іспиту

Національний показник за результатами складання цього іспиту становить **77,8 %**.

Національний показник результатів складання ліцензійного іспиту «Крок 2. Загальна лікарська підготовка» за субтестами представлені у таблицях 5 та 6.

Таблиця 5. Національний показник результатів складання ліцензійного іспиту студентами-громадянами України за субтестами (1 вісь)

Крок 2. Загальна лікарська підготовка. 23.05.2017

| Назва ВНЗ | Середнє по ВНЗ (%) | Загальні питання | Хвороби крові та кровотворних органів | Хвороби нервової системи і органів почуттів | Розлади психіки та поведінки | Хвороби системи кровообігу | Хвороби органів дихання | Хвороби органів травлення | Хвороби сечостатевої системи | Жіноча репродуктивна система | Хвороби шкіри і підшкірної клітковини | Хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини | Хвороби ендокринної системи та порушення обміну речовин | Інфекційні і паразитарні захворювання | Невідкладні стани |
|-----------------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|---|------------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|---|---------------------------------------|-------------------|
| Національний показник | 77,8 | 79,8 | 82,6 | 78,6 | 85,4 | 73,8 | 68,2 | 79,6 | 77,4 | 82,3 | 74,2 | 66,2 | 72,0 | 80,8 | 83,0 |

Таблиця 6. Національний показник результатів складання ліцензійного іспиту студентами-громадянами України за субтестами (2 вісь)

Крок 2. Загальна лікарська підготовка. 23.05.2017

| Назва ВНЗ | Середнє по ВНЗ (%) | Терапевтичний профіль | Хірургічний профіль | Педіатричний профіль | Акушерство та гінекологія | Гігієнічний профіль |
|-----------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|---------------------|
| Національний показник | 77,8 | 75,0 | 82,2 | 74,4 | 82,3 | 80,6 |

V. Психометричні характеристики тесту та тестових завдань

1. Психометрія тесту

Психометрія тесту наведена в таблиці

| Назва характеристики | Кількісне значення |
|--|--------------------|
| Кількість студентів(інтернів) | 5836 |
| Кількість ТЗ у тесті | 185 |
| Середнє первинного балу | 77,831 |
| Максимум первинного балу | 98,919 |
| Мінімум первинного балу | 0,541 |
| Середнє квадратичне відхилення первинного балу | 10,09 |
| Надійність (α - Кронбаха) | 0,912 |
| Асиметрія | -1,384 |
| Експес | 4,122 |

2. Діаграма психометрії тестових завдань



Рисунок 1. Діаграма психометрії тестових завдань ліцензійного іспиту «Крок 2. Загальна лікарська підготовка» 23.05.2017

3. Психометричний аналіз кожного тестового завдання тесту (<https://www.testcentr.org.ua/psychometry/ps-k2-med-17.html>)

Психометричний аналіз кожного тестового завдання тесту представляється у стандартній формі відповідно до рекомендацій Національної ради медичних екзаменаторів Сполучених Штатів Америки (NBME – National Board of Medical Examiners).

Стандартна форма містить кожне тестове завдання разом з його класифікацією по 2–3 осям структури змісту іспиту, індекс складності та індекс дискримінації, а також інформацію, який відсоток студентів обрав ту чи іншу відповідь. Ця інформація подається для 25% сильніших за тестом студентів (позначених як «Hi»), 25% слабкіших за тестом студентів (позначених як «Lo») та для всіх студентів разом (позначених як «All»).

Індекс складності (P-величина) встановлює, наскільки конкретне тестове завдання є складним для студентів, та відповідає відсотку студентів, які обрали правильну відповідь. P-величина може коливатися від «0» до «1,0». Якщо індекс складності є великим ($p = 0,84 - 1,0$), то тестове завдання надто легке; якщо малим – ($p = 0,2 - 0,36$) – надто складне. Тестові завдання із середньою величиною індексу складності від 0,36 до 0,84 відповідають середньому рівню складності та є найбільш інформативними для оцінювання студентів.

Індекс дискримінації (розподільна здатність тестового завдання) встановлює, наскільки конкретне тестове завдання добре розподіляє сильних та слабких студентів. Він розраховується як різниця між P-величинами для сильних та слабких студентів. Індекс дискримінації може коливатись від «-1» до «+1». Якщо індекс дискримінації позитивний великий, то дане тестове завдання гарно розділяє сильних та слабких студентів. Якщо він близький до «0» – то дане тестове завдання не розділяє студентів зовсім. А якщо він негативний, то тестове завдання має бути виключене з тесту, оскільки сильні студенти відповідають на нього гірше за слабких. Бажано, щоб величина індексу дискримінації перевищувала 0,20.

На післяекзаменаційному етапі експертизи фаховим експертам надсилалися тестові завдання з індексом складності меншим 0,2 та від'ємними чи близьким до «0» індексом дискримінації. За рішенням фахових експертів ці тестові завдання включалися або виключалися із розрахунку результатів ліцензійного іспиту як такі, що мають недостатні психометричні характеристики. Можливими причинами того, що тестове завдання має недостатні психометричні характеристики, є: дефект тестового завдання, відсутність відповідних знань у студентів, занадто складне тестове завдання.

У випадку встановленої наявності дефекту у тестовому завданні, воно вилучається Центром тестування не лише з розрахунку результатів іспиту, а й з екзаменаційного банку. У випадку відсутності відповідних знань у студентів або занадто складного тестового завдання, що підтверджується рішенням фахових експертів, ці тестові завдання залишаються у розрахунку результатів іспиту та екзаменаційному банку. Такі тестові завдання мають бути детально розібрані з викладачем на занятті під час вивчення відповідної теми.