



Аналітична довідка

*до результатів складання ліцензійного іспиту
Крок 1. Загальна лікарська підготовка*

I. Загальна інформація

29 червня 2017 року Центром тестування було проведено ліцензійний інтегрований іспит «Крок 1. Загальна лікарська підготовка» у **20**-ти вищих навчальних закладах: **13** вищих навчальних закладів (далі – ВНЗ) МОЗ України, **3** ВНЗ МОН України та **4** приватних ВНЗ.

Дата проведення іспиту затверджена листом МОЗ України від 10.05.2016 № 08.01-47/11487.

Іспит проводився відповідно до Галузевого стандарту вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» за спеціальностями «лікувальна справа», «педіатрія», «медико-профілактична справа» напрямку підготовки «медицина», діючого навчального плану, затвердженого то введеного у дію наказом МОЗ України від 07.12.2009 № 929 (із змінами згідно наказу МОЗ України від 08.07.2010 № 541), та наказу МОЗ України від 14.08.1998 № 251 «Про затвердження Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація».

Критерій «склав/не склав» встановлено на рівні 60,5% правильних відповідей наказом МОЗ України від 05.10.2016 № 1043.

Ліцензійний іспит «Крок 1. Загальна лікарська підготовка» має статус семестрового іспиту, що передбачає можливість його перескладання не більше двох разів протягом семестру.

Іспит проводився відповідно до вимог Порядку проведення ліцензійних інтегрованих іспитів, введеного у дію листом МОЗ України від 12.04.2017 № 08.1-25/58/1604-17/10192 одночасно по всій країні у **151** аудиторії. Для проведення іспиту було залучено **152** представники Центру тестування.

Для забезпечення моніторингу за дотриманням процедури проведення ліцензійного іспиту, у всіх ВНЗ здійснювалася відеозйомка проведення іспиту. Зроблені відеозаписи були передані до Центру тестування, де забезпечено аналіз та збереження відповідної інформації.

II. Результати складання іспиту

1. На іспит за даними вищих навчальних закладів було *zareєстровано* **7918** студентів-громадян України, з яких **4651** студент бюджетної та **3267** студентів контрактної форм навчання; **1004** іноземних студенти російськомовної та **2599** іноземних студентів англомовної форм навчання.

Іспит *складали* **7612** студентів-громадян України, з яких **4531** студент бюджетної та **3081** контрактної форм навчання; **944** іноземних студенти російськомовної та **2502** іноземних студенти англомовної форм навчання.

2. Серед громадян України іспит «Крок 1. Загальна лікарська підготовка» *не склали* **1400** осіб (**18,4%**), з них **432** студенти (**9,5%**) бюджетної форми навчання та **968** студентів (**31,4%**) контрактної форми навчання.

Серед іноземних студентів, які навчаються *російською мовою*, іспит *не склали* **686** (**72,7%**) студентів. Серед іноземних студентів, які навчаються англійською мовою іспит *не склали* **1120** (**44,8%**) студентів.

Іспит *не складали* **306** (**3,9%**) студентів-громадян України. За даними ВНЗ станом на 29 червня 2017 року **262** студенти були відраховані та/або знаходились у академічній відпустці; **18** студентів мали поважну (задокументовану) причину, **26** студентів проходять повторний курс.

Серед іноземних студентів іспит *не складали* **60** (**6,0%**) студентів *російськомовної* та **97** (**3,7%**) студентів *англомовної* форм навчання. За даними ВНЗ станом на 29 червня 2017 року **53** студенти-іноземці *російськомовної* та **83** студенти *англомовної* форм навчання були відраховані або знаходились в академічній відпустці; **4** студенти *російськомовної* форми навчання та **2** студенти *англомовної* форми навчання мали поважну (задокументовану) причину, **3** студенти *російськомовної* форми навчання та **12** студентів *англомовної* форми навчання проходять повторний курс.

3. За порушення процедури проведення ліцензійних іспитів, визначеної Порядком проведення ліцензійних інтегрованих іспитів, для **32** іноземних студентів, що навчаються *російською мовою* та для **9** іноземних студентів, що навчаються *англійською мовою* **було припинено іспит**, про що складено відповідний Акт.

III. Аналіз результатів складання іспиту

Аналіз результатів складання іспиту проводиться за показником «кількість студентів ВНЗ, які не склали ліцензійний інтегрований іспит «Крок 1. Загальна лікарська підготовка».

У таблиці 1 наведено дані про кількість студентів-громадян України, які не склали ліцензійний іспит «Крок 1. Загальна лікарська підготовка».

Таблиця 1. Кількість студентів-громадян України, які не склали ліцензійний інтегрований іспит «Крок 1. Загальна лікарська підготовка». 29.06.2017.

ВНЗ	СКЛАДАЛИ			Кількість студентів, що НЕ СКЛАЛИ іспит					
	Всього	Бюджет	Кон-тракт	Всього	%	Бюджет	%	Кон-тракт	%
БДМУ	472	210	262	31	6,6	7	3,3	24	9,2
ВНМУ	774	456	318	121	15,6	37	8,1	84	26,4
ДМА	481	424	57	16	3,3	10	2,4	6	10,5
ДНМУ	222	200	22	112	50,5	94	47,0	18	81,8
ЗДМУ	607	340	267	93	15,3	19	5,6	74	27,7
ІФНМУ	481	239	242	63	13,1	5	2,1	58	24,0
ЛугДМУ	49	45	4	25	51,0	21	46,7	4	100,0
ЛНМУ	467	382	85	51	10,9	18	4,7	33	38,8
НМУ	1035	684	351	151	14,6	53	7,7	98	27,9
ОНМУ	686	393	293	181	26,4	61	15,5	120	41,0
ТДМУ	485	192	293	70	14,4	16	8,3	54	18,4
УМСА	312	246	66	61	19,6	32	13,0	29	43,9
ХНМУ	559	470	89	66	11,8	42	8,9	24	27,0
КМУ	179	0	179	87	48,6	0	0,0	87	48,6
УжНУ	237	95	142	48	20,3	9	9,5	39	27,5
СДУ	262	128	134	51	19,5	7	5,5	44	32,8
ХНУ	143	27	116	60	42,0	1	3,7	59	50,9
ДМІТНМ	20	0	20	18	90,0	0	0,0	18	90,0
ПВНЗ МАЕМ	79	0	79	64	81,0	0	0,0	64	81,0
ЛМІ	62	0	62	31	50,0	0	0,0	31	50,0
Всього:	7612	4531	3081	1400	18,4	432	9,5	968	31,4

Як видно із таблиці 1, цей іспит не склали **1400** осіб. Середній показник кількості студентів, які не склали іспит, по країні становить **18,4%**.

У 11 ВНЗ показник кількості цих студентів **перевищує середній по країні показник**: ДНМУ (50,5%), ЛугДМУ (51,0%), ОНМУ (26,4%), УМСА (19,6%), КМУ (48,6%), УжНУ (20,3%), СДУ (19,5%), ХНУ (42,0%), ДМІТНМ (90,0%), ЛМІ (50,0%) та ПВНЗ МАЕМ (81,0%).

У таблиці 2 наведено дані про кількість іноземних студентів російськомовної форми навчання, що не склали ліцензійний іспит «Крок 1. Загальна лікарська підготовка» 29.06.2017 року.

Таблиця 2. Кількість студентів-громадян іноземних країн, що не склали ліцензійний інтегрований іспит «Крок 1. Загальна лікарська підготовка». 29.06.2017.

Іноземці російськомовні

ВНЗ	СКЛАДАЛИ	Кількість студентів, що НЕ СКЛАЛИ іспит	
		Всього	%
БДМУ	33	9	27,3
ВНМУ	119	69	58,0
ДМА	54	29	53,7
ДНМУ	9	7	77,8
ЗДМУ	85	59	69,4
ІФНМУ	18	15	83,3
ЛугДМУ	6	2	33,3
ЛНМУ	6	2	33,3
НМУ	44	35	79,5
ОНМУ	112	105	93,8
УМСА	39	31	79,5
ХНМУ	83	49	59,0
КМУ	13	9	69,2
СДУ	63	61	96,8
ХНУ	206	161	78,2
ДМІТНМ	37	28	75,7
ПВНЗ МАЕМ	17	15	88,2
Всього:	944	686	72,7

Середній показник кількості іноземних студентів російськомовної форми навчання, які **не склали** іспит, по країні становить **72,7% (686 студентів)**.

У восьми ВНЗ, а саме в **БДМУ, ВНМУ, ДМА, ЗДМУ, ЛугДМУ, ЛНМУ, ХНМУ, КМУ** показник кількості іноземних студентів російськомовної форми навчання, які *не склали* іспит, **не перевищує** середній показник по країні.

У решти дев'яти ВНЗ, а саме у **ДНМУ, ІФНМУ, НМУ, ОНМУ, УМСА, СДУ, ХНУ, ДМІТНМ, ПВНЗ МАЕМ** показник кількості іноземних студентів російськомовної форми навчання, які *не склали іспит*, **перевищує середній показник по країні**.

Для ВНЗ, які здійснюють навчання іноземних студентів англійською мовою, у таблиці 3 наведено інформацію про кількість іноземних студентів англійської форми навчання, які не склали цей іспит.

Як видно із таблиці 3, цей іспит не склали **1120 студентів**. Середній показник кількості студентів, які **не склали** іспит, по країні становить **44,8%**.

Таблиця 3. Кількість студентів-громадян іноземних країн, що не склали ліцензійний інтегрований іспит «Krok 1. Medicine» 29.06.2017.

Іноземці англомовні

ВНЗ	СКЛАДАЛИ	Кількість студентів, що НЕ СКЛАЛИ іспит	
		Всього	%
БДМУ	157	30	19,1
ВНМУ	175	53	30,3
ДМА	128	37	28,9
ДНМУ	5	5	100,0
ЗДМУ	111	30	27,0
ІФНМУ	151	37	24,5
ЛугДМУ	19	5	26,3
ЛНМУ	115	32	27,8
НМУ	151	74	49,0
ОНМУ	175	124	70,9
ТДМУ	158	57	36,1
УМСА	31	15	48,4
ХНМУ	331	133	40,2
КМУ	10	9	90,0
УжНУ	79	51	64,6
СДУ	43	21	48,8
ХНУ	362	192	53,0
ДМІТНМ	180	127	70,6
ПВНЗ МАЕМ	121	88	72,7
Всього:	2502	1120	44,8

У дев'яти ВНЗ, а саме у **БДМУ, ВНМУ, ДМА, ЗДМУ, ІФНМУ, ЛугДМУ, ЛНМУ, ТДМУ, ХНМУ** показник кількості іноземних студентів англомовної форми навчання, які *не склали іспит*, **не перевищує** середній показник по країні.

У решти десяти ВНЗ, а саме у **ДНМУ, НМУ, ОНМУ, УМСА, КМУ, УжНУ, СДУ, ХНУ, ДМІТНМ, ПВНЗ МАЕМ** показник кількості іноземних студентів англомовної форми навчання, які *не склали іспит*, **перевищує середній показник по країні**.

Національний показник за результатами складання цього іспиту становить **71,3%**.

Національний показник результатів складання ліцензійного іспиту «Крок 1. Загальна лікарська підготовка» за субтестами представлені у Таблиці 4.

Таблиця 4. Національний показник результатів складання ліцензійного іспиту «Крок 1. Загальна лікарська підготовка» студентами-громадянами України за субтестами 29.06.2017

	Середнє по ВНЗ (%)	Загальні принципи	Гемат. та лімф. сист.	ЦНС та ПНС	Серц.-судин. сист.	Сист. травл.	Ендокр. сист.	Біол.	Норм. анат.	Гістол.	Норм. фіз.	Біох.	Пат. фіз.	Пат. ан.	Мікроб.	Фарм.
Нац. пок.	71,3	70,7	68,6	70,7	67,7	76,0	80,3	76,3	66,4	70,8	69,6	64,0	73,5	76,3	64,6	79,8

IV. Психометричні характеристики тесту та тестових завдань

1. Психометрія тесту

Психометрія тесту наведена в таблиці

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість студентів(інтернів)	7613
Кількість ТЗ у тесті	200
Середнє первинного балу	71,284
Максимум первинного балу	97,5
Мінімум первинного балу	0,5
Середнє квадратичне відхилення первинного балу	13,609
Надійність (α - Кронбаха)	0,951
Асиметрія	-1,084
Ексцес	1,98

2. Діаграма психометрії тестових завдань



Рисунок 1. Діаграма психометрії тестових завдань ліцензійного іспиту «Крок 1. Загальна лікарська підготовка» 29.06.2017

3. Психометричний аналіз кожного тестового завдання тесту (<https://www.testcentr.org.ua/psychometry/ps-k1-med-17.html>)

Психометричний аналіз кожного тестового завдання тесту представляється у стандартній формі відповідно до рекомендацій Національної ради медичних екзаменаторів Сполучених Штатів Америки (NBME – National Board of Medical Examiners).

Стандартна форма містить кожне тестове завдання разом з його класифікацією по 2–3 осям структури змісту іспиту, індекс складності та індекс дискримінації, а також інформацію, який відсоток студентів обрав ту чи іншу відповідь. Ця інформація подається для 25% сильніших за тестом студентів (позначених як «Hi»), 25% слабкіших за тестом студентів (позначених як «Lo») та для всіх студентів разом (позначених як «All»).

Індекс складності (P-величина) встановлює, наскільки конкретне тестове завдання є складним для студентів, та відповідає відсотку студентів, які обрали правильну відповідь. P-величина може коливатися від «0» до «1,0». Якщо індекс складності є великим ($p = 0,84 - 1,0$), то тестове завдання надто легке; якщо малим – ($p = 0,2 - 0,36$) – надто складне. Тестові завдання із середньою величиною індексу складності від 0,36 до 0,84 відповідають середньому рівню складності та є найбільш інформативними для оцінювання студентів.

Індекс дискримінації (розподільна здатність тестового завдання) встановлює, наскільки конкретне тестове завдання добре розподіляє сильних та слабких студентів. Він розраховується як різниця між P -величинами для сильних та слабких студентів. Індекс дискримінації може коливатись від «-1» до «+1». Якщо індекс дискримінації позитивний великий, то дане тестове завдання гарно розділяє сильних та слабких студентів. Якщо він близький до «0» – то дане тестове завдання не розділяє студентів зовсім. А якщо він негативний, то тестове завдання має бути виключене з тесту, оскільки сильні студенти відповідають на нього гірше за слабких. Бажано, щоб величина індексу дискримінації перевищувала 0,20.

На післяекзаменаційному етапі експертизи фаховим експертам надсилалися тестові завдання з індексом складності меншим 0,2 та від'ємними чи близьким до «0» індексом дискримінації. За рішенням фахових експертів ці тестові завдання включалися або виключалися із розрахунку результатів ліцензійного іспиту як такі, що мають недостатні психометричні характеристики. Можливими причинами того, що тестове завдання має недостатні психометричні характеристики, є: дефект тестового завдання, відсутність відповідних знань у студентів, занадто складне тестове завдання.

У випадку встановленої наявності дефекту у тестовому завданні, воно вилучається Центром тестування не лише з розрахунку результатів іспиту, а й з екзаменаційного банку. У випадку відсутності відповідних знань у студентів або занадто складного тестового завдання, що підтверджується рішенням фахових експертів, ці тестові завдання залишаються у розрахунку результатів іспиту та екзаменаційному банку. Такі тестові завдання мають бути детально розібрані з викладачем на занятті під час вивчення відповідної теми.